



Accueil Familial de Jour
Morges-Aubonne
Membre du Réseau AJEMA

AAS • AFJ • AJEMA • CRD • CSR
ARASMAC

LIGNE PÉDAGOGIQUE DE L'ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR



« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui. »

Maria Montessori, pédagogue, psychologue

Version 1 - Janvier 2018



TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉFACE

2. LES VALEURS

2.1.1 Déclinaison des valeurs dans la pratique

3. LES BESOINS DES ENFANTS

- 3.1.1 Besoins physiologiques
- 3.1.2 Besoin de sécurité de protection
- 3.1.3 Besoin d'appartenance et d'amour
- 3.1.4 Besoin d'estime de soi et des autres
- 3.1.5 Besoin d'accomplissement de soi

4. REMERCIEMENTS



1. PRÉFACE

L'objectif principal de l'Accueil Familial de Jour Morges-Aubonne est d'offrir aux enfants de la région un accueil de qualité, assurant leur sécurité et leur développement durant la journée.

Afin de répondre au mieux à notre mission de surveillance, nous avons développé une ligne pédagogique à laquelle notre structure d'accueil, les AMF et les parents devront se référer.

Elle a été élaborée en collaboration avec les AMF et rédigée à leur intention, afin de les aider, de les soutenir dans l'accompagnement des enfants au quotidien et également de reconnaître leurs compétences.

Cette ligne pédagogique consigne les valeurs et les principes pédagogiques qui sont au centre de nos préoccupations. Elle tend à répondre aux besoins des enfants, elle se veut flexible et évolutive.

L'activité d'accueillante en milieu familial est une fonction exigeante difficile à définir, mais c'est une fonction qui mérite d'être valorisée par la reconnaissance des compétences qu'elle nécessite.

Chaque accueillante avec son expérience construit son identité professionnelle et trouve un juste équilibre entre offrir un accueil chaleureux aux enfants et le maintien d'un cadre et des limites.

Cette fonction exige des accueillantes de s'engager professionnellement et humainement. Elles mettent leur domicile à disposition et exposent également les membres de leur famille.

Il leur est demandé de s'adapter, de se renouveler et de se remettre en question en fonction des situations des enfants et des parents. Elles doivent travailler au quotidien avec des enfants d'âges, de cultures et d'horizons différents avec des besoins qui varient de l'un à l'autre.

Ce document de référence a pour vocation de guider les accueillantes dans leur quotidien. Ceci, afin de répondre au mieux aux besoins des enfants, de valoriser leur travail et de permettre aux parents de mieux appréhender la mission d'accueillante, ainsi que les valeurs véhiculées par l'Accueil Familial de Jour de Morges-Aubonne.



2. LES VALEURS

Une valeur est quelque chose qui tend vers un idéal, une référence sociale ou professionnelle à laquelle on aspire.

Les valeurs ont un caractère subjectif et sont des repères. Plusieurs valeurs peuvent nous correspondre, mais nous devons déterminer celles qui nous apparaissent prioritaires, car elles définissent notre vision et notre façon d'aborder l'éducation, la pédagogie de l'enfant.

Les valeurs guident notre conduite et nos interventions et déterminent les lignes directrices de l'action. Il est donc essentiel qu'elles soient connues et comprises par l'ensemble des collaborateurs.

Les valeurs prioritaires définies par l'Accueil Familial de Jour de Morges-Aubonne vis-à-vis des enfants, des AMF, des familles et de la structure sont :

- **Le Respect**
- **L'Écoute**
- **La Confiance**
- **L'Épanouissement**

2.1.1 Comment ses valeurs se déclinent-elles dans la pratique ?

Le Respect :

- *Nous respectons les différences culturelles, religieuses, etc. Nous respectons les régimes alimentaires, les rythmes de chacun.*
- *Nous faisons preuve de tolérance. Nous respectons la dignité de chacun en respectant la sphère privée des familles en demandant aux parents uniquement les renseignements nécessaires pour l'accueil de l'enfant.*
- *Nous traitons l'autre avec égard et bienveillance, nous sommes attentifs au bien-être des enfants et nous ne portons pas de jugement sur l'enfant ou sa famille.*

L'Écoute :

- *Nous laissons la place à la parole.*
- *Nous considérons l'autre et ses besoins.*
- *Nous offrons un espace de communication.*



La Confiance :

- *Nous établissons un lien de confiance avec les différents partenaires.*
- *Nous préservons la sphère privée.*
- *Nous assurons la sécurité affective et physique de l'enfant.*

L'Épanouissement :

- *Nous sommes soucieux d'aider l'enfant, les AMF, à se développer, à se réaliser.*
- *Nous favorisons l'autonomie.*
- *Nous valorisons les actions pour renforcer l'estime de soi.*
- *Nous reconnaissons et mettons en évidence les qualités et les compétences de chacun.*
- *Nous sommes attentifs à la dynamique du groupe.*

À retenir dans la pratique :

- ❖ ***Laissons la place à la parole***
- ❖ ***Écoutons-nous***
- ❖ ***Respectons les rythmes et l'équilibre de chacun***
- ❖ ***Valorisons les bonnes attitudes et actions***
- ❖ ***Amusons-nous !***

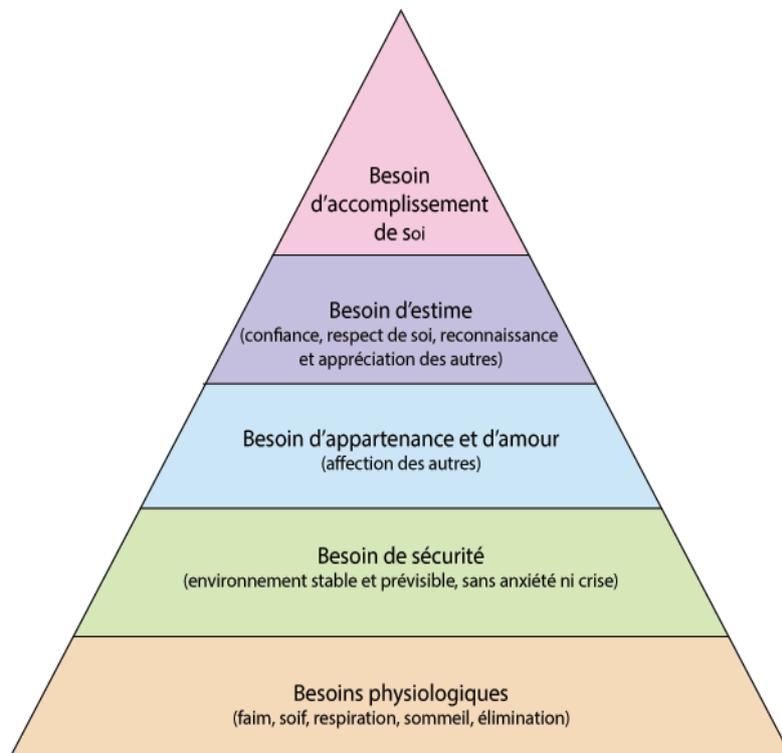


3. LES BESOINS DES ENFANTS

Afin de répondre aux besoins des enfants, il est important de les identifier. Être à l'écoute de l'enfant et connaître ses besoins fondamentaux aide à dénouer les situations. Cela nous permet de comprendre tel ou tel comportement qui nous dérange (colère, caprice, dispute), qui résulte en général d'un besoin non satisfait.

Cela nous sert pour favoriser la communication, expliquer ou proposer une situation alternative, afin de désamorcer un conflit.

Nous avons choisi la pyramide de Maslow pour identifier les besoins de l'enfant.



3.1.1 Besoins physiologiques :

L'alimentation

« On digère autant avec le cœur qu'avec le ventre »

Thomas Uhl, naturopathe

L'alimentation permet de répondre à un besoin fondamental, vital, le besoin de se nourrir.

Ce n'est toutefois pas sa seule fonction, il participe également à développer une relation affective avec l'enfant. L'alimentation doit aussi être une source de plaisir pour l'enfant, un moment de convivialité, un moment privilégié avec l'accueillante qui prend soin de lui. Le repas ne doit pas devenir un terrain de lutte.

Sur un plan nutritif, l'enfant a besoin de recevoir une alimentation saine et variée lui donnant envie de découvrir de nouveaux aliments. Il est important de stimuler l'enfant à goûter de tout, toutefois sans le forcer à finir son assiette. L'enfant comme l'adulte a un appétit qui fluctue selon les jours et selon les situations, il est important de respecter le rythme de chacun.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Varier les aliments*
- ❖ *Veiller à tenir compte des allergies de chacun*
- ❖ *Respecter les goûts alimentaires, proposer de goûter*
- ❖ *Hydratation (proposer régulièrement à l'enfant de boire)*
- ❖ *Aménager un espace calme autour du repas, privilégier les échanges*
- ❖ *Une belle présentation donne envie de goûter*
- ❖ *L'enfant peut aider à mettre et à débarrasser la table*



Les soins

« L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul »

M. Montessori pédagogue psychologue

Les pratiques d'hygiène corporelle (le change, le bain, le brossage de dents, etc.) contribuent à la bonne santé de l'enfant.

Cela lui donne aussi des points de repère et participe au rituel de la journée.

C'est un moment privilégié, individualisé qui contribue à créer la relation entre l'enfant et l'accueillante qui prend soin de lui. Le plaisir que prend l'enfant dans les soins est primordial, cela favorise son désir d'autonomie.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Attribuer à chacun un verre de couleur avec sa brosse à dents et dentifrice*
- ❖ *Accompagner l'enfant au brossage de dents après les repas*
- ❖ *Accompagner l'enfant pour se laver les mains, mettre un escabeau facilitant l'accès au lavabo*
- ❖ *Contrôler sa couche, lui proposer les toilettes*
- ❖ *Respecter son intimité*
- ❖ *Observer l'enfant*
- ❖ *Adapter les soins (mouchoirs, crème solaire, etc.)*
- ❖ *L'encourager à faire seul, l'accompagner*
- ❖ *Valoriser ses réussites (il a mis ses chaussures seul, il a réussi à attacher sa veste, etc.)*



Le sommeil

« C'est en grande partie au cours du sommeil que se construit le cerveau et se développe le corps »

Laurence Pernoud, auteure

Le respect du rythme de chaque enfant est important et aide l'enfant à bien grandir. Un bon sommeil favorise le développement.

Pour être bénéfique, le sommeil chez l'enfant doit être suffisant et de bonne qualité.

Les besoins de sommeil de chaque enfant sont variables et se doivent d'être respectés par l'accueillante. La bonne forme de l'enfant durant la journée est le signe d'un sommeil suffisant.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Rassurer l'enfant, instaurer des rituels si nécessaire, favoriser un lieu de sieste calme et apaisant*
- ❖ *Aérer régulièrement la pièce*
- ❖ *Adapter les pièces et les lits à chaque âge*
- ❖ *Proposer un moment de calme pour les plus grands*



3.1.2 Besoin de sécurité, protection :

« Un enfant sans limites n'est ni libre ni heureux ».

C. Halmos, Psychanalyste

L'enfant a besoin d'évoluer dans un lieu sécurisant, protecteur, rassurant.

Il a besoin d'avoir des limites, des frustrations, des règles, car cela lui donne le sentiment de sécurité, mais aussi les bases de la socialisation.

L'enfant a besoin que l'accueillante lui donne des consignes claires pour savoir ce qu'il peut faire et ce qui est interdit. Il doit connaître les conséquences qui en découlent. Avec des repères clairs et stables, il peut développer son sens de la responsabilité.

Il est important que l'enfant apprenne que ses désirs ne peuvent pas toujours être réalisés, ni tout de suite ni tout le temps. L'adulte doit aider l'enfant à faire face à ses frustrations.

Si l'enfant est sécurisé physiquement, il sera plus à même de se développer. Lorsqu'il se rend compte que l'accueillante accorde de l'importance à ce qu'il ne lui arrive rien, il sent que l'on accorde de l'importance aussi à sa valeur personnelle. Ce qui favorise le développement de son estime personnelle.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *S'assurer que le logement dispose des protections nécessaires (aux fenêtres, barrières aux escaliers)*
- ❖ *Les enfants doivent être toujours accompagnés sur le balcon, près d'une piscine, au bord de la route, etc.*
- ❖ *Disposer les produits toxiques, alcools, médicament hors de portée*
- ❖ *Surveiller les animaux, aider les enfants à avoir un comportement adapté*
- ❖ *Expliquer à l'enfant le déroulement de la journée, le rassurer si nécessaire*
- ❖ *Organiser les déplacements, être attentifs aux dangers de la route*
- ❖ *Avertir l'enfant qu'il sera sanctionné s'il recommence, adapter la sanction à l'âge de l'enfant, lui en expliquer les raisons*
- ❖ *Ne jamais avoir recours à la violence que ce soit verbal ou physique*
- ❖ *L'écouter, le réconforter, se montrer serein, rassurant*
- ❖ *Ne jamais laisser un enfant seul*



3.1.3 Besoin d'appartenance et d'amour

« L'attachement est un instinct conduisant tout au long de la vie à avoir besoin d'être écouté, entendu, compris et soutenu par une ou plusieurs personnes considérées comme proche. »

J. Bowlby, psychanalyste.

La sécurité affective est une base pour l'enfant, elle est liée au besoin d'amour. Pour cela, l'enfant doit se sentir aimé et accepté par ses pairs et par l'accueillante qu'il côtoie.

Il a besoin d'être accepté tel qu'il est et recevoir l'attention dont il a besoin. C'est ce que l'on appelle le besoin d'appartenance.

L'accueillante qui s'occupe de lui se doit d'être attentive à ses besoins et accorder de l'importance à ce qu'il vit et ce qu'il ressent. Elle se doit d'essayer de comprendre les émotions ressenties par l'enfant, l'aider à les comprendre et à les exprimer de manière adéquate.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Instaurer un rituel de la journée*
- ❖ *Intégrer l'enfant au groupe*
- ❖ *Consoler l'enfant lorsqu'il a du chagrin*
- ❖ *Encourager l'enfant dans ses apprentissages*
- ❖ *L'encourager à exprimer son ressenti*
- ❖ *Le respecter sans jugement*
- ❖ *Accepter les différences, les valoriser*
- ❖ *Féliciter pour les succès (« Bravo, je suis fière de toi »)*



3.1.4 Besoin d'estime de soi et des autres

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir. »

M. Montessori. Pédagogue, psychologue

C'est ce qui lui permet d'avoir confiance en lui, de se respecter lui-même, de se sentir utile, reconnu et apprécié des autres, de se forger son identité propre.

L'enfant a besoin de l'aide de l'accueillante qui s'occupe de lui, mais plus il grandit, plus il développe ses capacités à faire seul. Il faut éviter de faire les choses à sa place et lui permettre de faire ses expériences. Il a besoin qu'on lui donne l'espace et le temps pour apprendre à faire les choses. Cela implique que les accueillantes soient patientes.

L'enfant a besoin d'être accepté dans son individualité, afin d'être capable d'évoluer librement, de faire ses propres découvertes tout en étant soutenu de façon discrète et sécurisante par l'accueillante. Pour chaque individu, il est important d'appartenir à un groupe et d'être accepté.

Échanger, partager, faire des choses concrètes avec les autres, jouer, rire sont nécessaires et procurent un sentiment de bien-être. L'enfant qui se sent appartenir à un groupe, s'affirme, se positionne face à l'autre et cela engendre une meilleure confiance en soi.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Féliciter l'enfant pour ses réussites (ex. il a réussi à mettre ses chaussures, à finir son assiette, à quitter la lolette, etc.)*
- ❖ *Ne pas accepter les moqueries des autres*
- ❖ *Laisser l'enfant régler les petits conflits avec les autres enfants du même âge, l'adulte intervient seulement lorsque l'enfant n'y parvient pas*
- ❖ *Surveiller la dynamique du groupe, on aide les plus timides à s'intégrer et on accompagne les plus participatifs à écouter l'autre, à faire chacun son tour*
- ❖ *Apprendre à partager*
- ❖ *Faire confiance aux enfants*



3.1.5 Besoin d'accomplissement de soi

Sorties

« Les jeunes enfants ont besoin de sentir les éléments naturels sur leur peau : air, soleil, pluie... Ils ont besoin de courir, grimper, bricoler. Ils ont besoin de se salir. Ils ont besoin de manipuler une « merveille » trouvée par terre ».

C. Grolleau Escriva Fondatrice Ecolo-crèche

Les sorties, les promenades proposées par l'accueillante sont essentielles à l'enfant. Elles lui procurent l'air et le soleil, dont il a besoin pour être en bonne santé. L'oxygénation stimule les défenses de l'organisme et favorise l'appétit, ainsi que le sommeil. Elles lui donnent aussi l'occasion de connaître d'autres lieux, d'autres personnes, d'autres enfants, etc.

Le contact avec la nature lui permet également d'apprendre à la respecter et la comprendre.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Veiller à proposer aux enfants des sorties dans des lieux adaptés et stimulants (place de jeux, forêt, bord du lac, etc.)*
- ❖ *Lui laisser l'espace de courir, de marcher de se dégourdir les jambes*
- ❖ *Surveiller, protéger et rester attentifs aux dangers*
- ❖ *Organiser des moments conviviaux (faire un pique-nique, du jardinage, ramasser les feuilles, les marrons, faire un bonhomme de neige, etc.)*



Stimulation

« Le jeu c'est apprendre à être, c'est apprendre à vivre aussi bien seul qu'avec les autres. »

F. Dolto, pédiatre, psychanalyste

Le jeu doit occuper une place importante dans la vie des enfants. Il lui permet d'apprendre à développer son imaginaire et d'échanger avec les autres. L'enfant développe également grâce au jeu, son autonomie, sa psychomotricité et sa concentration.

L'enfant a besoin d'apprendre, de découvrir, de jouer, de toucher de créer, avec des activités adaptées à ses besoins et à ses compétences.

Afin de stimuler tous ses sens, il a besoin de jeux diversifiés, tels que des jeux de constructions ou sensoriels, des jeux qui stimulent l'imagination, des livres.

Il est important que l'accueillante qui l'accompagne crée un espace de jeu, qu'ils partagent ensemble ce moment convivial. L'enfant a également besoin de moment de liberté où il s'occupe seul, c'est là qu'il développe sa créativité.

À retenir dans la pratique :

- ❖ *Proposer un memory, puzzle, pâte à modeler, bulles de savon*
- ❖ *Dessiner avec l'enfant*
- ❖ *Raconter des histoires*
- ❖ *Participer à la cuisine, faire de la pâtisserie*
- ❖ *Aller à la ludothèque, bibliothèque*
- ❖ *Faire participer au rangement des jeux*
- ❖ *Demander à l'enfant d'amener un jeu pour le faire découvrir aux autres*
- ❖ *Danser, chanter, se déguiser, rire*



4. REMERCIEMENTS

Ce guide est le fruit d'un travail collectif. Nous tenons à remercier toutes les accueillantes qui ont participé à l'élaboration de cette ligne pédagogique.

Nous les remercions pour la qualité de leur travail, leurs idées et leur enthousiasme, qui nous ont permis de créer une ligne pédagogique qui soit au plus près de leur réalité et respectueuse des besoins des enfants.

Nous les remercions également pour leur implication et leur engagement au quotidien auprès des enfants et des parents.

Pour l'équipe de l'Accueil Familial de Jour, cela a été un grand plaisir d'élaborer ce concept qui met en lumière la complexité de l'activité d'accueillante, ainsi que les besoins des enfants qui se doivent d'être respectés.

Ensemble, nous nous attachons à collaborer et à nous investir, afin que le réseau d'Accueil Familial de Jour Morges-Aubonne continue à offrir aux enfants un accueil de qualité dans un cadre familial et chaleureux.

Accueil Familial de Jour
Couvaloup 10 - Case postale 982
1110 Morges

